

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Комунальний заклад Київської обласної ради
«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ – Фаховий молодший бакалавр
(назва освітньо – професійного ступеня)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Комунального закладу Київської обласної ради

«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»

Голова педагогічної ради Сергій КУШНІР

Протокол № 1 від 27.08.2021р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021

директора Сергій КУШНІР

Вказ № 18 від 30.08.2021р.)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень фахової передвищої освіти	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Додаткова кваліфікація:	Вчитель англійської мови початкової школи Організатор позакласної та позашкільної роботи

Циклова комісія викладачів психолого-педагогічних, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін,

Протокол від 25.06.2021 №6

Голова циклової комісії  Людмила ФАЛЬКО

Педагогічна рада Комунального закладу Київської обласної ради

«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж »

Протокол від 27.08.2021 №1

Голова педагогічної ради  Сергій КУШНІР

ПЕРЕДМОВА

Відповідно до п. 2 ст. 49 «Освітньо-професійні програми та навчальні плани» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта є нормативним документом Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж», у якому визначено нормативний зміст навчання, встановлено вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та фахової підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року №2736.

Освітня програма використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів здобувачів освіти; формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки; ліцензування освітньої програми; внутрішнього контролю якості підготовки фахівців; атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі освіти Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»,
- викладачі Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж», що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 013 Початкова освіта;
- Приймальна комісія Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж».

Освітня програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

- **ФАЛЬКО ЛЮДМИЛА ПАВЛІВНА** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж», **керівник робочої групи.**

- **МИНЕНКО ЛЮБОВ АНАТОЛІВНА** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, завідувач відділення, викладач циклової комісії природничих і фізико – математичних дисциплін Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»,

- **САРАЖИНСЬКА СВІТЛАНА ВАСИЛІВНА** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач – методист, викладач циклової комісії викладачів психолого-педагогічних, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»,

Освітньо-професійна програма вводиться з 01.09.2021

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 3 роки.

1. Загальна характеристика

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, QF-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень, рівень освіти – фахова передвища освіта
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rgk.edukit.kiev.ua/
2 – Мета освітньої програми	

Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, застосовуючи положення і методи психолого-педагогічної науки при певних невизначених умовах та відповідального за результати своєї діяльності в освітньому процесі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, 013 Початкова освіта
ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: навчання, виховання та розвиток дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Мета навчання: підготовка фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання початкової освіти, опанування випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях: початкова освіта, Нова українська школа, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p>Методи, методики і технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційнокомунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціальнокомунікативні, діагностичні, пропедевтичні, розвивальні, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для фахового молодшого бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – фаховий молодший бакалавр початкової освіти

	Спеціальна – вчитель початкової школи
Особливості програми	Міждисциплінарний, практико зорієнтований характер навчання (навчання на дослідницькій основі); формування загальних, фахових, універсальних (soft skills) компетентностей. Програма спрямована на опанування сучасними методиками, педагогічними технологіями компетентнісного навчання молодших школярів на основі гуманістичних цінностей Концепції Нової української школи. Безперервна іншомовна підготовка майбутнього педагога. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студента.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
4 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико -

	<p>орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, тренінгів, самостійної роботи на основі підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі онлайн; індивідуальних занять, групової проєктної роботи, навчальних екскурсій.</p> <p>Застосування інноваційних технологій (case-study, cooperative learning, mobile learning, змішаного та інтегрованого навчання)</p>
Оцінювання	<p><i>Види контролю:</i> поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проєкти, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>
5 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1 Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані завдання в професійно-педагогічній діяльності та нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності молодших школярів в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної</p>

	<p>області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 9 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10 Здатність до творчого пошуку, реалізації нових ідей та презентації результатів своєї професійної діяльності.</p> <p>ЗК11 Здатність забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки у навчальному закладі, побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ЗК12 Здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність до опанування та застосування в педагогічній практиці системи психолого - педагогічних та науково-професійних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації і здійснення освітнього процесу в початковій школі на основі врахування вікових та індивідуальних особливостей, навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.</p>

СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно - правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.

СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

6 – Програмні результати навчання

РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН 4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН 8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН 9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН 10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН 11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН 12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН 13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

	<p>РН 14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>РН 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p> <p>РН 16. Використовувати базові знання з філософії, історії, права, розуміння причинно наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>РН 17. Дотримуватися усіх норм сучасної української мови у процесі ведення усної чи писемної професійної комунікації; використовувати іноземну мову як засіб комунікації в полікультурному середовищі.</p> <p>РН 18. Презентувати результати навчальної, пошукової, творчої, спортивної, художньо - мистецької діяльності.</p> <p>РН 19. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення занять.</p>
7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з викладацького складу циклових комісій: психолого-педагогічних, гуманітарних та соціально – економічних дисциплін; природничих і фізико - математичних дисциплін; філологічних дисциплін; загально - технічних дисциплін та теорії і методики технологічної освіти.</p> <p>Усі викладачі, які забезпечують навчальний процес, регулярно підвищують власну кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка майбутніх учителів початкової школи за цією освітньо-професійною

	<p>програмою забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - бібліотека; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивна та тренажерна зали, спортивний майданчик.
Інформаційне та навчально - методичне забезпечення	<p>Навчання студентів за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти; розроблених навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін. Реалізація програми забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи здобувачів освіти, завданнями для контрольних робіт, тестового контролю, дидактичними матеріалами для самостійної роботи студентів із дисциплін; програмами практик; методичними рекомендаціями щодо виконання курсових робіт; критеріями оцінювання рівня знань здобувачів освіти.</p>
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна Послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			

Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін			
OK1	Історія України	2	диф.залік
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
OK3	Культурологія	2	диф.залік
OK4	Основи філософських знань	2	екзамен
OK5	Основи економічної теорії	2	диф.залік
OK6	Соціологія	2	диф.залік
OK7	Основи правознавства	2	диф.залік
OK8	Англійська мова за професійним спрямуванням	7	екзамен
OK9	Фізичне виховання	8	диф.залік
	Всього за циклом	29	
Цикл математичних та природничо-наукових дисциплін			
OK10	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	2	диф.залік
OK11	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	4	диф.залік
OK12	Безпека життєдіяльності	2	диф.залік
OK13	Охорона праці	2	диф.залік
OK14	Основи екології	2	диф.залік
OK15	Основи медичних знань та валеології	2	диф.залік
OK16	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	3	диф.залік
OK17	Основи початкового курсу математики	4	екзамен
OK18	Основи початкового курсу природознавства	4	екзамен
OK19	Сучасна українська мова з практикумом	8	екзамен
OK20	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	5	екзамен
	Всього за циклом	38	
Цикл професійної та практичної підготовки			
OK21	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	екзамен
OK22	Основи педагогічної майстерності	2	диф.залік
OK23	Педагогіка	9	екзамен
OK24	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	2	диф.залік
OK25	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	7	екзамен
Методики навчання:			
OK26	Методика навчання української мови	6	екзамен
OK27	Методика навчання англійської мови	2	екзамен
OK28	Каліграфія (графіка письма)	2	диф.залік
OK29	Методика навчання математики	6	екзамен
OK30	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3	екзамен

OK31	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	1	диф.залік
OK32	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	2	диф.залік
OK33	Теорія і методика фізичного виховання	2	диф.залік
OK34	Методика трудового навчання з практикумом	4	диф.залік
OK35	Методика навчання інформатики	2	диф.залік
OK36	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	диф.залік
OK37	Музичне виховання з методикою	3	диф.залік
OK38	Основи ритміки і хореографії з методикою	2	диф.залік
OK39	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	2	диф.залік
OK40	Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором студентів)	1	захист
OK41	Навчальна (польова) практика	1	диф.залік
OK41.1	Навчальна (психолого-педагогічна) практика Спостереження за навчально – виховною роботою вчителя початкових класів у перші дні дитини в школі	1	диф.залік
OK41.2	Позакласна та позашкільна виховна робота (педагогічна практика)	4	диф.залік
OK41.3	Практика «Пробні уроки та заняття»	9	диф.залік
OK41.4	Переддипломна (безперервна) практика	6	диф.залік
OK42	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен із педагогіки з окремими методиками)	1	
	Всього за циклом:	90	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	157	
Вибіркові компоненти ОПП			
1. Вибір закладу освіти			
Вчитель англійської мови початкової школи			
ВК1	Практичний курс іноземної мови	4	диф.залік
ВК2	Країнознавство Великобританії	4	диф.залік
ВК3	Методика гурткової та клубної роботи	2	диф.залік
ВК4	Краєзнавча та туристична робота	2	диф.залік
ВК5	Історія дитячого та молодіжного руху	2	диф.залік
ВК6	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (екзамен із додаткової спеціалізації)	1	
	Всього	15	

Організатор позакласної та позашкільної роботи			
ВК7	Декоративно – прикладне мистецтво	4	диф.залік
ВК8	Методика гурткової та клубної роботи	2	диф.залік
ВК9	Краєзнавча та туристична робота	2	диф.залік
ВК10	Історія дитячого та молодіжного руху	2	диф.залік
ВК11	Країнознавство Великобританії	4	диф.залік
ВК12	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (екзамен із додаткової спеціалізації)	1	
	Всього	15	
2. Вибіркові компоненти (вибір здобувача освіти)			
	Здобувач освіти обирає дисципліни з каталогу вибіркового дисциплін на відповідну кількість кредитів	7	
	Всього	7	
	Всього за вибірковою частиною	23	
	Разом	180	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти ОП								
Дисципліни, які формують загальні компетентності		Основи правознавства		Історія України	Безпека життєдіяльності і	Основи філософських знань	Охорона праці	Основи економічної теорії
		Основи екології		Культурологія				
		Основи медичних знань та валеології	Сучасна українська мова з практикумом		Фізичне виховання			
Дисципліни, які формують фахові компетентності			Інформаційно – комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання		Англійська мова за професійним спрямуванням			
			Практичний курс інформатики (з елементами програмування)		Методика навчання англійської мови	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	Українська мова за професійним спрямуванням
			Основи початкового курсу математики		Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)		Основи педагогічної майстерності	Соціологія
			Основи початкового курсу природознавства		Методика навчання інформатики	Каліграфія (графіка письма)	Основи ритміки і хореографії з методикою	
			Психологія (загальна, вікова, педагогічна)				Методика навчання	

					громадянської та історичної освітньої галузі		екранного мистецтва з методикою навчання
				Педагогіка			
				Дитяча література з основами культури і техніки мовлення			
				Методика навчання української мови			
				Методика навчання математики			
				Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»			
					Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі		
				Теорія і методика фізичного виховання			
				Методика трудового навчання з практикумом			
				Образотворче мистецтво з методикою навчання			
				Музичне виховання з методикою			
							Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором студента)
							Атестація здобувачів фахової

								передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен із педагогіки з окремими методиками)
Дисципліни додаткової спеціалізації Вчитель англійської мови							Практичний курс іноземної мови	
							Країнознавство Великобританії	
							Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (екзамен із додаткової спеціалізації)	
Дисципліни додаткової спеціалізації організатор					Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України			Методика гурткової та клубної роботи
								Краєзнавча та туристична робота

								Історія дитячого та молодіжного руху
								Декоративно – прикладне мистецтво
								Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (екзамен із додаткової спеціалізації)
Практична підготовка				Позакласна та позашкільна виховна робота (педагогічна практика)				
						Практика «пробні уроки та заняття»		
							Навчальна (психолого – педагогічна) практика. Спостереження за навчально – виховною роботою вчителя початкових класів у перші дні дитини в школі	
								Переддипломна (безперервна) практика

Дисципліни за вибором здобувача освіти					БК 14	БК 13	
---	--	--	--	--	------------------	------------------	--

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта», спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з педагогіки з окремими методиками та екзамену з додаткової спеціалізації.</p> <p>Ці екзамени спрямовані на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.</p> <p>Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти з додатковими спеціалізаціями – «Вчитель англійської мови початкової школи» та «Організатор позакласної та позашкільної роботи».</p> <p>Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Початкова освіта», видають диплом фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
--	--

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Комунальному закладі Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур укладання освітньо - професійних програм, що забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам (за

наявності), декларованим цілям урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікації;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних і доступних освітніх ресурсів, підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу й використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу освіти;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату й інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж» ради може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020) Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 13.11.2020).

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 13.11.2020).

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.11.2020).

4. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.11.2020).

6. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»».

URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/ (дата звернення: 21.01.2021).

7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 21.01.2021).

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
	Загальні компетентності			
ЗК1	ЗН1		К2	ВА3
ЗК2		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК3	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК5	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8		УМ1	К1	ВА2

ЗК9	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА3
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК2	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК3	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК5	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА2, БА3
СК6	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК7	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	БА1, БА2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА2
СК10	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК11			К1	БА1
СК12		УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК13	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК14	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (обов'язкові компоненти ОПП)

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10			
ЗК1	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+									+	
ЗК2			+	+		+		+	+		+			+	+					+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК3		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+					+	+	+	+	+		
ЗК4	+		+	+	+			+		+	+			+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК5	+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК6		+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК7		+	+				+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК8							+		+						+						+		+																					+	+		+	+	+						
ЗК9				+			+								+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+		+				
ЗК10		+	+			+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК11													+	+		+	+														+																			+	+	+	+	+	
ЗК12																+	+	+																												+	+								
СК1				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	+					
СК2		+	+				+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
СК3		+	+				+	+		+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК4		+	+	+				+		+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК5			+				+									+						+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК6			+												+	+								+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК7			+				+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8			+			+				+	+	+		+		+								+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК9			+	+			+																+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК10																								+	+																						+	+				+	+	+	
СК11			+	+																			+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК12		+	+	+			+	+		+	+			+							+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК13			+	+												+							+	+		+																						+		+	+	+	+	+	
СК14	+	+	+	+			+		+	+	+	+				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програми х компетенці остей освітніх компоненті в	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10									
ПРН1		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ПРН2		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН3			+					+		+	+					+	+			+		+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН4								+													+	+	+	+			+																										+				+				
ПРН5			+					+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН6		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН7			+							+	+	+	+					+				+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН8			+					+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН9																						+	+	+																																			+		
ПРН10			+	+		+																+		+					+	+							+																				+				
ПРН11			+	+		+	+					+	+		+	+						+		+						+	+							+																				+	+		
ПРН12			+																					+														+																				+	+		
ПРН13			+	+		+		+	+							+	+				+	+			+				+		+	+	+																									+			
ПРН14			+					+								+					+	+	+	+	+		+			+	+								+																			+	+		
ПРН15			+	+	+	+		+		+	+									+		+	+	+	+		+			+	+																													+	+
ПРН16	+					+																	+	+						+	+																												+		
ПРН17		+	+	+		+		+												+	+	+	+	+		+			+	+																														+	+
ПРН18			+					+		+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН19	+	+	+		+		+		+	+	+			+	+	+			+	+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+